

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан исторического
факультета

Почешхов Н.А.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.39 Экономика

направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
направленность (профиль) **«История», «Обществознание»**
квалификация (степень) **«бакалавр»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет Исторический
**Кафедра Экономической безопасности и управления человеческими ре-
сурсами**

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры Экономической безопасности и управления человеческими ресурсами, кандидат экономических наук, доцент С.Ш. Гишева _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом от «_____» _____ 20_____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой:
доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Образовательные технологии
- 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**, профиль «История», «Обществознание», квалификация (степень) "бакалавр".

Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины – **72ч./2з.е.**;

контактная работа: 24ч.,

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

СР – 48ч.,

контроль –ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, макроэкономические показатели, экономические циклы, инфляция, безработица, фискальная и кредитно-денежная политика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель курса – выработка у студентов экономического мышления, навыков практического использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет: анализировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Владеет: навыками критического анализа и оценки базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей

		и форм участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски.	<p>Знает: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные и экономические финансовые риски.</p> <p>Умеет: использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные и экономические финансовые риски.</p> <p>Владеет: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), анализа собственных и экономических финансовых рисков.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3).

Виды учебной работы	Распределение в часах	
	Очное	Заочное
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактные занятия	24	
Лекции (Л)	12	
Практические занятия (ПЗ)	12	
Самостоятельная работа (СРС) + КСР	48	
Контроль		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы.

Очное отделение:

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС (+КСР)
1.	Введение в экономическую теорию.	8	2	2			4
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	8	2	2			4
3.	Эластичность спроса и предложения.	6					6
4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	6					6
5.	Совершенная и несовершенная конкуренция.	6					6
6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	8	2	2			4
7.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	8	2	2			4
8.	Государственный бюджет и фискальная политика.	8	2	2			4
9.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	8	2	2			4
10.	Открытая экономика.	6					6
	Контроль						
	Итого	72	12	12			48

Заочное отделение:

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС (+КСР)
1.	Введение в экономическую теорию.						
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.						
3.	Эластичность спроса и предложения.						
4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.						
5.	Совершенная и несовершенная конкуренция.						
6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.						

7.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.						
8.	Государственный бюджет и фискальная политика.						
9.	Банковская система и кредитно-денежная политика.						
10.	Открытая экономика.						
	Контроль						
	Итого						

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами микро- или макроэкономической проблематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.

4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: очное - 48 (заочное -).		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

www.consultant.ru – компьютерная **справочно-правовая система** в России.

www.gks.ru - Государственный комитет статистики России.

www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости».

www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт».

www.cbr.ru – Банк России.

www.akm.ru – Информационное агентство АК&М.

www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

4.1. Темы семестровых заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Экономический рост и его типы.
2. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
3. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
4. Длинные волны в экономике и теории, объясняющие их существование.
5. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
6. Инфраструктура рынка.
7. Современные методы конкурентной борьбы.
8. Монополия и ее виды.
9. Производительность труда – главнейшее условие развития экономической системы.
10. Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.
11. Структура и основные проблемы книги П. Самуэльсона «Экономикс».
12. Финансовый рынок: структура и субъекты.
13. Банки в современной экономике.
14. Безработица в России.
15. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
16. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
17. Кредитная система Российской Федерации.
18. Кредитный рынок и его участники.
19. Понятие потребительского кредита и его формы.
20. Рынок банковских услуг.
21. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
22. Рынок труда. Особенности его формирования и функционирования в России.
23. Джон М. Кейнс и его роль в развитии экономической теории и политики XX века.
24. Монетаризм и современная экономическая политика.

25. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
26. Экономические модели В. Леонтьева.
27. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
28. Австрийская школа предельной полезности.
29. Особенности и внешнеэкономические аспекты экономической теории меркантилизма.
30. Школа Ф. Кенэ – роль в развитии экономической теории.
31. Понятие «экономической свободы» у А. Смита.
32. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
33. Философия рынка в работах Ф. Хайека.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5.1.. Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	З.Х. Курмалиева, Н.И. Пшиканоква, С.Ш. Гишева, А.П. Бахова, Р.А. Байбекова , Экономическая теория: учебно- методическое пособие. [Электронный ресурс]: учебное электронное издание. - Электрон. дан.(3 МБ). - 2-е изд. стер. - Майкоп: ЭлИт, 2016. Режим доступа: http://journal.ru . - Текст: электронный.
2.	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9. - Текст: электронный.
4.	Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699 . – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.
5.	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
6.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.
7.	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
8.	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779 .- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание
1.	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». [Электронный ресурс]: учебное электронное издание, издание 2-е, стереотипное. - Майкоп: ЭлИт, 2015. Режим доступа: http://ljournal.ru . - Текст: электронный.
2.	Уильямсон, С.Д. Макроэкономика: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
3.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 .- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
4.	Бланшар, О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
5.	Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852 .- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru

14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru
17.	www.uisrussia.msu.ru

5.4. Периодические издания.

1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузские вести, Поиск.
10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

6. Образовательные технологии.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Рекомендуемые темы: Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.**

Лекция-пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. **Рекомендуемые темы: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государственный бюджет и фискальная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Открытая экономика.**

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на

вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно. **Рекомендуемые темы: Введение в экономическую теорию.**

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем. **Рекомендуемые темы: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. **Рекомендуемые темы: Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.**

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. **Рекомендуемые темы:**

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (антиинфляционная политика и политика в области безработицы).

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на **практике**. **Рекомендуемые темы: Эластичность спроса и предложения. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели (расчет ВВП и др. макроэкономических показателей). Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (определение уровня цен: индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера; определение темпа инфляции, уравнения И.Фишера; определение уровня безработицы).**

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. **Рекомендуемые темы: Введение в экономическую теорию.**

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация — это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* — лучший в какой-либо области + *class* — занятие, урок) — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
-------------	------	------------------	---------------

Л	Введение в экономическую теорию.	Проблемная лекция.	2
С	Введение в экономическую теорию.	Дискуссия.	1
Л	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Лекция-визуализация.	2
С	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	1
Л	Эластичность спроса и предложения.	Тренинг.	2
С	Эластичность спроса и предложения.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	Лекция-визуализация.	-
С	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Совершенная и несовершенная конкуренция.	Лекция вдвоем	2
С	Совершенная и несовершенная конкуренция.	Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	Лекция вдвоем Лекция-конференция	2
С	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Метод проектов. Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Государственный бюджет и фискальная политика.	Лекция-конференция.	2
С	Государственный бюджет и фискальная политика.	Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Лекция-конференция.	2
С	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Открытая экономика.	Лекция-конференция.	-
С	Открытая экономика.	Фасилитация и мастер-класс.	2

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Рекомендуемое содержание и методические рекомендации по разделам и темам дисциплины.

ТЕМА 1: Введение в экономическую теорию.

Предмет экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Производственные факторы и их взаимодействие. Производственные возможности в экономической системе и проблема выбора. Три основных вопроса экономической системы. Микро- и макроэкономика. Факторы, формирующие экономический выбор (решение). Экономическая действительность и экономическая теория. Методы и принципы изучения экономических процессов. Индукция и дедукция. Основные этапы эволюции экономической теории. Сущность, основные черты рыночного хозяйства. Функции государства в рыночном хозяйстве. Экономическая политика. Основные задачи экономической политики.

ТЕМА 2: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Спрос: понятие, величина, ценовые и неценовые факторы. Закон спроса. А. О. Курно – создатель математической теории спроса. «Закон демонстративного расточительства» Т. Веблена. Предложение: понятие, величина, ценовые и неценовые факторы. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и причины его нарушения. Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия (на примере «паутинообразной» простейшей модели) и типы колебаний цены. Предложение и рыночное равновесие в трех периодах: мгновенном, коротком и длительном.

ТЕМА 3: Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене (точечная и дуговая). Коэффициент прямой эластичности спроса и ценовая политика производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу (точечная и дуговая). Коэффициент эластичности спроса по доходу и классификации товаров по качеству и по характеру. Перекрестная эластичность спроса (точечная и дуговая). Коэффициент перекрестной эластичности спроса и классификация отношений между товарами. Эластичность предложения по цене (точечная и дуговая) и факторы, влияющие на эластичность предложения по цене.

ТЕМА 4: Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат.

Количественный (кардиналистский) подход к определению полезности. Предельная полезность и принцип убывающей предельной полезности. Условие равновесия потребителя (правило максимизации полезности). Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности и его аксиомы. Кривая безразличия и бюджетная линия. Предельная норма замещения и принцип убывающей предельной нормы замещения. Равновесие потребителя (точка потребительского оптимума). Теория производства: производственная функция, закон убывающей производительности, изокванта, предельная норма технологического замещения, изокоста, равновесие производителя (точка рационального поведения производителя). Теория затрат: индивидуальные и общественные, бухгалтерские и экономические, общие (валовые), постоянные, переменные, средние, предельные затраты.

ТЕМА 5: Совершенная и несовершенная конкуренция.

Сущность конкуренции, ее виды и формы. Методы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Характеристики (условия) рыночной структуры и ее типы. Совершенная конкуренция и поведение фирмы в ее условиях. Монополия и причины монопольного положения фирмы. Виды (степени) ценовой дискриминации. Олигополия и ее модели. Формы поведения олигополистов. Монополистическая конкуренция и формы дифференциации товара. Экономические последствия монополизации и ее показатели. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические). Демополизация в России: основные аспекты и направления. Международный опыт политики демополизации. Развитие антитрестовского (антимонопольного) законодательства США.

ТЕМА 6: Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели.

Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса. Агрегирование. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Три отрезка кривой совокупного предложения. Валовой национальный продукт. Сделки, исключаемые при подсчете ВВП. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Определение уровня цен.

ТЕМА 7: Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

Природа и специфика цикличности экономики. Классический, деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития. Основной параметр и причины цикличности. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики.

Рабочая сила, занятые и безработные. Безработица: сущность, виды, значение, последствия и определение ее уровня. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы. Закон Оукена.

Инфляция и ее причины, формы проявления. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания. Типы инфляции: инфляция спроса и предложения (издержек). Стагфляция. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Измерение уровня инфляции.

ТЕМА 8: Государственный бюджет и фискальная политика.

Государственный бюджет: доходная и расходная часть. Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы. Мультипликатор сбалансированного бюджета: мультипликатор государственных налогов и расходов. Предельная склонность к

потреблению и предельная склонность к сбережению. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности. Бюджет при допущении полной занятости. Виды бюджетного дефицита. Проблемы проведения фискальной политики. Концепция ежегодно балансируемого бюджета. Концепция циклически балансируемого бюджета. Концепция функциональных финансов.

ТЕМА 9: Банковская система и кредитно-денежная политика.

Банковская система. Функции Центрального банка в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Денежная масса. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, L. Количественная теория денег (уравнение обмена И. Фишера) и ее современная модификация. «Денежное правило» М. Фридмена. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Покупательная способность денег.

Основные операции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов. Процесс мультипликации денег (кредита) в обращении. Денежный мультипликатор и его виды. Кредитно-денежная политика и ее типы. Инструменты кредитно-денежной политики.

ТЕМА 10: Открытая экономика.

Международная торговая политика. Торговые барьеры. Платежный баланс и его структура. Дефициты и активы платежного баланса. Валютная система. Валюта: национальная, резервная, свободно конвертируемая, замкнутая. Конвертируемость валюты. Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт товаров. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт капитала. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Номер ПЗ	Номер раздела (модуля) и темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	Введение в экономическую теорию. 1. Предмет экономической теории. 2. Основные этапы эволюции экономической теории.	2	
1.	2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. 1. Ценовые и неценовые факторы спроса и предложения. 2. Рыночное равновесие и причины его нарушения. 3. Решение задач.	2	
2.	3.	Эластичность спроса и предложения. 1. Виды эластичности спроса. 2. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. 3. Решение задач.		
3.	4.	Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. 1. Теория потребительского выбора. 2. Теория производства и затрат.		

		3. Решение задач.		
4.	5.	Совершенная и несовершенная конкуренция. 1. Типы рыночных структур. 2. Антимонопольное законодательство.		
5.	6.	Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. 1. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. 2. Измерение объемов национально производства, национального дохода и уровня цен. 3. Решение задач.	2	
6.	7.	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. 1. Классический деловой цикл и причины цикличности. 2. Типы безработицы и политика в области безработицы 3. Типы инфляции и антиинфляционная политика. 4. Решение задач.	2	
7.	8.	Государственный бюджет и фискальная политика. 1. Типы фискальной политики. 2. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 3. Подходы к проблеме бюджетного дефицита. 4. Решение задач.	2	
8.	9.	Банковская система и кредитно-денежная политика. 1. Структура ФРС США. 2. Денежные агрегаты. 3. Денежный мультипликатор и инструменты кредитно-денежной политики. 4. Решение задач.	2	
9.	10.	Открытая экономика. 1. Разновидности торговой политики. 2. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов. 3. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы. 4. Решение задач.		
		Итого:	12	

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

1. Электронная почта кафедры Экономической теории и управления персоналом.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

Электронные библиотеки:

www.eup.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopreco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП – 2/РК – 7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулиро- ванных					